

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Свердловской области  
«Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»  
(ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова»)

СОГЛАСОВАНО  
Председатель управляющего совета



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «Полевской  
многопрофильный техникум  
им. В.И. Назарова»



И.С. Колобков  
20\_\_ г.

**Положение**  
о разработке образовательных программ согласно ФГОС

1.1. Настоящее Положение устанавливает основные принципы и порядок о разработке образовательных программ согласно ФГОС с учетом НОТ «Профессионалитет» в ГАПОУ СО «Полевской многопрофильный техникум им. В.И. Назарова» (далее – техникум).

1.2. Нормативно-правовые основания применения новой образовательной технологии «Профессионалитет»

Нормативно-правовыми основаниями применения НОТ в рамках ФП «Профессионалитет» являются:

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

— Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

— Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

— Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Приказ Минпросвещения России от 30 июля 2020 г. № 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

— Письмо Минпросвещения России от 14 апреля 2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

— Письмо Минпросвещения России от 08 апреля 2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки».

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Уставом и локальными актами техникума.

1.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента согласования с директором техникума и утвержденные управляющей компанией кластера. Требования и нормы настоящего Положения обязательны для всех лиц, участвующих в образовательном процессе по реализации ФП «Профессионалитет».

## 2. Перечень терминов, используемых в рамках внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет»

Автоматизированное конструирование ПООП-П — процесс составления примерной основной образовательной программы профессионалитета с использованием инструментально-технологической основы цифрового образовательного ресурса, обеспечивающего доступ к справочным, информационным материалам и цифровому образовательному контенту, для конструирования образовательных программ для конкретного сектора экономики под определенный запрос конкретных работодателей.

Образовательно-производственный центр (кластер) объединение образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПС), с организациями, действующими в реальном секторе экономики, создаваемое по отраслевому принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица.

Интегративный педагогический подход это совокупность педагогических приемов, направленных на освоение обучающимися компетенций, формируемых при изучении каждой смежной учебной дисциплины/ междисциплинарного курса/профессионального модуля, Новые компоненты знаний должны складываться в более сложные, иерархически построенные системы, между ними должны быть установлены обозримые логические связи. Каждый изучаемый в образовательной программе объект, явление, процесс, технология, алгоритм и др., должны содержать лаконичное определение, описание свойств, их назначение для будущей деятельности выпускника, отражать связь с ранее полученными знаниями, умениями, практическим опытом (навыками), ложиться в основу будущих профессиональных знаний, умений, опыта, что будет в полной мере формировать ориентировочную основу деятельности при отработке на практике получаемой информации, в рамках формирования профессиональных и общих компетенций будущего выпускника профессионалитета.

Интегративный педагогический подход в НОТ предполагает формирование прочных междисциплинарных/ межпредметных/ межотраслевых связей, что устраняет необходимость в дублировании дидактических единиц в содержании дисциплин и профессиональных модулей образовательной программы и дает обучающемуся конкретное понимание места каждой изученной дидактической единицы образовательной программы в его профессиональной деятельности, корпоративной среде и социокультурном окружении.

Интенсификация образовательной деятельности увеличение концентрации элементов образовательной программы в единицу времени за счет применения интегративных педагогических подходов и передовых методов практической подготовки на современном оборудовании. Интенсификация позволяет оптимизировать срок реализации образовательной программы в сторону его сокращения.

Модель компетенций выпускника — совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, а также требований профессиональных стандартов или единых квалификационных справочников (при отсутствии профессиональных стандартов) и запросов работодателей к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы в рамках ФП «Профессионалитет».

Новая образовательная технология «Профессионалитет» — это совокупность самостоятельных инструментов и методов повышения эффективности образовательного процесса в образовательной организации, реализующей программу СПО в составе и с использованием ресурсов образовательно-производственного центра (кластера), в целях достижения установленных показателей и обеспечения максимальной результативности среднего профессионального образования. Результат НОТ «Профессионалитет»: синхронизация подготовки рабочих кадров и прогноза развития рынка труда до 2030 года.

Оптимизация срока освоения образовательной программы — возможность освоения обучающимся (группой обучающихся) основной профессиональной образовательной программы профессионалитета за оптимальный, в том числе более короткий срок по отношению к нормативному сроку освоения, указанному в соответствующем ФГОС СПО, с гарантированным достижением результатов, установленных данным стандартом.

Федеральный проект «Профессионалитет» это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования к реальным условиям производства.

Цифровой конструктор компетенций — федеральная информационная платформа для автоматизированной сборки образовательных программ под конкретный запрос организации-работодателя. Цифровой конструктор компетенций пополняется на основе отбора предложений, поступающих от работодателя, отраслевых сообществ, образовательных организаций.

Эффективность образовательного процесса в СПО — мера совпадения реально достигнутых результатов с заявленными целями образовательной программы.

### 3. Содержание новой образовательной технологии

В основе разработки новой образовательной технологии «Профессионалитет» лежит деятельностный подход.

Ведущая идея деятельностного подхода — знания, умения, практический опыт/навыки формируются в процессе практической деятельности, а в рамках образовательных программ профессионалитета их формирование происходит непосредственно в профессиональной среде.

Преподаватель в данном подходе не определяет и не руководит, а направляет деятельность обучающихся, подводит итоги, дает экспертное заключение выполненной работы/действий, дает разъяснения и направляет к источникам информации, описывающим изучаемые явления, объекты, процессы, алгоритмы действий и т.д.

Таким образом, полученные профессиональные знания, умения, практический опыт/навыки для обучающегося приобретают личностную значимость и становятся интересными для него по своему содержанию за счет приложенных усилий и полного понимания их места в его профессиональной деятельности, корпоративной и социокультурной средах.

Цель НОТ «Профессионалитет» — формирование квалифицированного работника, обладающего компетенциями согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом запросов организации-работодателя — представителя реального сектора экономики в актуальные сроки освоения образовательной программы, с использованием интегративных педагогических подходов, интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании, автоматизированного конструирования образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса.

В качестве отправной точки для организации условий к реализации НОТ «Профессионалитет» выступает создание производственно-образовательных центров (кластеров). Внутри кластеров формируется рабочая группа в составе представителей образовательной организации и организации-работодателя, основная задача которой состоит в разработке всей необходимой нормативно-правовой и организационно-методической документации, определяющей содержание образовательной деятельности внутри кластера по организации обучения и процессов взаимодействия. В рамках образовательного процесса, реализуемого внутри кластера, происходит формирование компетентностной модели выпускника, в которой работодатель формулирует свои запросы в части необходимости выполнения выпускником конкретных трудовых

функций, наличия у него набора определенных корпоративных компетенций. На основании этого образовательная организация описывает формируемые трудовые функции и корпоративные компетенции через виды профессиональной деятельности, представленные во ФГОС СПО, а также прописывает в модели компетенций выпускника указанные виды профессиональной деятельности в рамках реализации образовательной программы профессионалитета.

При отсутствии логического соответствия между трудовыми функциями, корпоративными компетенциями и заявленными во ФГОС СПО профессиональными компетенциями (в видах деятельности) и общими компетенциями в модели компетенций выпускника, образовательная организация совместно с работодателем вправе ввести новые профессиональные компетенции в уже описанные виды деятельности, а в образовательной программе ввести в уже имеющиеся профессиональные модули дополнительные междисциплинарные курсы, либо в дополнительный профессиональный модуль новый вид деятельности. Кластер вправе разработать и ввести новые виды деятельности, которые соответствуют квалификационным характеристикам работника по указанной профессии/специальности, но ранее не были указаны во ФГОС СПО или в примерной основной образовательной программе.

На основании запроса работодателя составляется основная профессиональная образовательная программа профессионалитета, которая утверждается образовательной организацией и согласовывается с работодателем.

Основываясь на требованиях работодателя, рабочей группой вносятся изменения в рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.

Аналогичным образом происходит внесение изменений в рабочую программу воспитания, формируются контрольно-оценочные материалы, определяются содержание и формы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Образовательная организация совместно с работодателем разрабатывает план обучения на предприятии, что направлено на получение практического опыта/навыков обучающимися по указанным видам деятельности. Также на предприятии может реализовываться практическая подготовка обучающихся по некоторым дисциплинам (предметам, модулям, курсам), ранее определенным участниками кластера, при предварительной договоренности и согласовании.

Промежуточная аттестация проходит с участием работодателя, задания для проведения аттестации разрабатываются совместно с работодателем и должны быть максимально приближены к реальной практической деятельности в условиях предприятия.

В целях совершенствования практической подготовки обучающихся по образовательным программам профессионалитета, в основу НОТ положен метод заверченного действия. Согласно методу заверченного действия обучающиеся получают профессиональные знания, умения, практический опыт/навыки, учатся структурировать учебную информацию при освоении всех элементов образовательной программы, использовать ее, вносить во все виды профессиональной деятельности, в корпоративную среду и в социокультурную сферу с последующим анализом и внесением корректирующих изменений.

Метод заверченного действия также может активно использоваться в практической подготовке обучающихся, как при освоении мануальных навыков, так и в ходе решения профессиональных задач/кейсов, в том числе непосредственно на рабочем месте.

Данный метод способствует интеграции дидактических единиц, устанавливает прочные логические междисциплинарные и межотраслевые связи между объектами, предметами, процессами, явлениями, входящими в профессиональную деятельность рабочего/специалиста, освоившего образовательные программы профессионалитета.

Кроме того, данный метод направлен на формирование практического навыка

при условии дозированного получения теоретической информации. В этой ситуации знания и умения трансформируются из теории в практические действия, то есть внедряются «из головы в руки».

Согласно этой методике у обучающегося формируется компетенция самостоятельно планировать, выполнять, контролировать и качественно изменять собственную трудовую деятельность.

Описание метода завершено действия:

При выполнении каждого трудового действия/алгоритма следует соблюдать строгую последовательность этапов.

1. Сбор информации и анализ условий. Необходимо собрать все данные из задания: что нужно сделать? В каких условиях? При каких обстоятельствах?

2. Планирование. На данном этапе обучающийся разрабатывает план выполнения поставленной задачи. Определяет перечень инструментов, перечень материалов, перечень средств безопасности, возможные варианты выполнения задачи, наиболее приемлемый вариант действий в данной ситуации.

3. Принятие решения. Обучающийся окончательно принимает решение и называет наиболее оптимальный вариант действий.

4. Выполнение. Обучающийся самостоятельно выполняет намеченный план действий, согласно принятому алгоритму/протоколу выполнения работы.

4. Контроль выполненной работы. Этап направлен на проверку результатов работы, выявление и исправление недостатков.

5. Подведение итогов. Обучающийся оценивает свою работу, называет слабые и сильные стороны, определяет степень достижения поставленной задачи, удовлетворенность заказчика полученным результатом.

Приведенный алгоритм действий позволяет сформировать у обучающегося строгую последовательность действий, ориентировочную основу при выполнении трудовой деятельности, выявляет междисциплинарные и межотраслевые связи, формирует стойкую мотивацию действовать и выбирать наиболее эффективный способ действий.

Описанный метод приписывает преподавателю роль наставника, который сопровождает обучающегося, но не дает ему готовые варианты решений поставленной задачи. Преподаватель помогает обучающемуся по мере необходимости, ориентирует его на источник необходимой информации по каждому конкретному этапу действий (алгоритм действий, нормативные документы, справочные данные и т.д.). При необходимости преподаватель может пригласить специалиста в данной области для более детального консультирования обучающихся по возникающим вопросам в рассматриваемой тематике. Во время подведения итогов о выполненной работе обучающегося преподаватель дополняет данные самоконтроля обучающегося экспертными оценками, прорабатывает совместно с обучающимся недостатки, полученные дефекты и способы их дальнейшего устранения или недопущения в дальнейшем. Полученные выводы позволят обучающемуся сделать верные заключения, станут основными мотиваторами для повышения качества дальнейшей работы.

Применение данного подхода позволит предупредить возникновение ошибок на рабочем месте, позволит заранее определять количество расходных материалов и предупредит их перерасход, сформирует основы бережливого производства.

#### 4. Формирование ПООП-П с учетом новой образовательной технологии «Профессионалитет»

##### 4.1. Описание структуры ПООП-П

Примерная основная образовательная программа профессионалитета включает в себя примерный учебный план, примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте), примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные материалы, примерную рабочую программу воспитания

и примерный календарный план воспитательной работы, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Примерный учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

ПООП-П предусматривает проведение практики обучающихся. Освоение отдельных компонентов ПООП-П, а также проведение учебной и/или производственной практики организуются в форме практической подготовки.

Структура ПООП-П включает обязательную часть и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений — кластерами, в рамках реализации ФП «Профессионалитет».

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (утв. приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464), форма организации образовательной деятельности может быть основана на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий, в рамках эксперимента по разработке, апробации и внедрению НОТ «Профессионалитет».

Обязательная часть образовательной программы профессионалитета, выведенная в обязательный профессиональный блок (далее — ОШ), направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС СПО. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять для специальностей не более 7094, а для профессий — не более 80<sup>0</sup>/0 от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы на базе среднего общего образования.

Вариативная часть образовательной программы в рамках ПООП-П оформляется в дополнительный профессиональный блок (далее — ДО) и составляет для специальностей не менее 3094, для профессий — не менее 20<sup>0</sup>/0 от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы на базе среднего общего образования. ДПБ формируется по заказу работодателя и дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики. Конкретное соотношение ОПБ и ДГЛ образовательной программы профессионалитета, объемные параметры блоков и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также с учетом ПООП-П.

Освоение образовательной программы профессионалитета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов — 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям). Объем промежуточной аттестации при проведении дифференцированного зачета составляет 1-2 академических часа, при проведении экзамена — не менее 6 академических часов.

Освоение образовательных программ профессионалитета завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

В реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет» в 2022—2023 учебном году участвуют образовательные организации, планирующие набор по ФГОС СПО разного поколения:

— ФГОС СПО, разработанные в 2013—2015 гг.;

— ФГОС СПО (ТОП-50), утвержденные в 2016-2021 гг.;

— ФГОС СПО, разработанные по новому макету (2021 г.).

Формирование ПООП-П для профессий и специальностей осуществляется по макету ПООП-П, утвержденному приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 06.05.2022 № П-120, с учетом соответствующих ФГОС СПО.

4.2. Модель компетенций выпускника — основа для формирования примерной основной образовательной программы профессионалитета

На первом этапе разработки ПООП-П рабочая группа, созданная образовательно-производственным центром (кластером), составляет модель компетенций выпускника, на основании которой начинается работа по формированию остальных частей ПООП-П.

Модель компетенций выпускника (далее — МК) представляет собой ожидаемый результат освоения образовательной программы профессионалитета по конкретной профессии или специальности; МК ложится в основу конструирования учебного плана, унифицированного тематического классификатора, с применением функциональных возможностей цифрового конструктора компетенций, на основе которого будет происходить автоматизированная сборка образовательных программ.

МК разрабатывается для каждой профессии или специальности как результат освоения образовательной программы профессионалитета, не только соответствующий требованиям ФГОС СПО, но также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики. МК входит в состав ПООП-П в качестве приложения.

Макет (структура) МК, утвержденный приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 06.05.2022 № П-124, включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

Профессиональная часть макета — матрица профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности ПООП-П, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов (при наличии).

Надпрофессиональная часть макета МК представляет собой интеграцию общих компетенций и корпоративных компетенций, определяемых работодателем в качестве обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

МК является одним из ключевых документов, который ложится в основу конструирования учебного плана, календарного учебного графика, унифицированного тематического классификатора. МК позволяет конструировать ПООП-П при помощи цифрового конструктора компетенций для подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих, востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных работодателей.